

«Погоджено»

на засіданні
педагогічної ради школи
від 30 серпня 2018 року
протокол № 1

«Затверджую»

Директор Приватного
загальноосвітнього навчального
закладу «Школа Інвентор Скул»

_____ Л. П. Скаба
_____ 2018 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРИВАТНОГО ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ШКОЛА ІНВЕНТОР СКУЛ»
НА 2018/2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
(1 КЛАС)**

Київ

2018

Розділ 1.

Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул» полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Нашою метою є гармонійний розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, виховання загальнолюдських цінностей, підтримка життєвого оптимізму, розвиток самостійності, творчості та допитливості, формуванні ключових компетентностей та розвитку наскрізних умінь. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення Приватного загальноосвітнього навчального закладу «Школа Інвентор Скул» є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчального матеріалу, адже важливими є знання та навички, передбачені Державним стандартом початкової загальної освіти, водночас школа залишає за собою право подавати їх у іншій послідовності та інших ефективних формах, щоб на запит учнів робити освітній контент сучасним.

У той же час освітній заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, технічній, трудовій, творчій, конструкторській тощо);
- введення в позакласну діяльність роботу гуртків з технічної творчості, які спрямовані на формування навички конструювання, дрібної моторики, командної взаємодії, комунікації, аналітичного мислення, програмування, що допоможе учням здобути актуальну професію у майбутньому;

- створення розвивального середовища через бачення талантів та сильних рис характеру інших;
- посилення STEM компонента у навчанні;
- персоналізована освіта та тьюторська підтримка;
- проектна діяльність і навчання через дію.

Освітня програма, що реалізується в освітньому закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; розвиток особистості дитини; формування людини та громадянина, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя; інтеграцію особистості в систему світової та національної науки; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до навчання впродовж життя тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через початкову освіту тривалістю чотири роки.

Розділ 2.

Опис «моделі» випускника школи

ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул» орієнтується на таку освітню модель, де основним способом отримання знань є проектна діяльність і навчання через дію. Саме це допоможе учням здобути знання вмотивовано та паралельно із відпрацюванням глобальних навичок XXI сторіччя. Освітній заклад спонукає дітей до активної участі в найвідоміших міжнародних проектах. Це дає змогу випробувувати себе на арені світової конкуренції та відповідати часу.

Освітнє середовище ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул» вибудовується на основі вікових особливостей та допомагає вирішувати задачі особистісного розвитку у чотирьох сферах: емоційній, соціальній, технологічній,

інтелектуальній. Результатом навчання в школі є не бал стандартизованого тесту, а вміння молодого людини стати успішною у нових культурних та економічних умовах: бути відповідальною за свою освіту; знати свої сильні сторони і зони росту; вірити в свої можливості й швидко адаптуватися до змін; бути творчим й мати допитливий розум; працювати з інформацією, генерувати ідеї; відстоювати власні думки, бути як самостійним гравцем, так і членом команди; уміти приймати точки зору інших і ефективно спілкуватися, співпрацювати, ділитися, турбуватися про інших; бути готовим до швидкої зміни діяльності та перекваліфікації; мати живий інтерес до світу.

Набуті життєві компетентності випускник школи зможе вміло використовувати для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він уміє вчитися, бути самостійним, критично мислити, використовувати сторонні ресурси, логічно обґрунтовувати позицію, взаємодіяти зі світом та іншими, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Випускнику притаманна грамотність у різних аспектах (фінансова, культурна, історична, цифрова, технологічна тощо), наявне інженерне мислення і винахідництво тощо.

У порівнянні з іншими, випускник ПЗНЗ «Школи Інвентор Скул» буде конкурентоздатним та конкурентоспроможним на ринку праці, адже впродовж навчання було сформовано навички командоутворення, цілепокладання, уміння управляти часом та вести переговори, здібності до комунікації та особистісного зростання.

Випускник початкової школи має знання, уміння та навички, передбачені Державним стандартом початкової загальної освіти та іншими нормативно-правовими документами. Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє, який уміє запитувати, думати, уявляти, планувати, проектувати, створювати, тестувати, покращувати.

Розділ 3.

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі навчання – це ідеальне мисленнєве передбачення кінцевого результату процесу навчання, це те, до чого прагнуть педагог і учні. Цілі та задачі освітнього бути обумовлені «моделлю» випускника школи. Вони відповідають загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечувати засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної середньої освіти на рівні вимог Державного стандарту початкової загальної освіти.

2. Виявляти та розвивати здібності учнів, залучати їх до участі в різноманітних винахідницьких заходах, науково-дослідницькій та проектній діяльності.

3. Створити підвалини для адаптації учнів до життя в суспільстві та гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

4. Розкривати творчий потенціал дитини, вчити учнів мислити креативно, технологічно і сучасно.

5. Формувати позитивну мотивацію школярів до навчальної діяльності.

6. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

7. Посприяти дитині, як носію певного світогляду, інтегруватися у суспільство, використовуючи свої сильні сторони та нейтралізуючи слабкі.

8. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасної атестації та сертифікації педагогів.

9. Планомірне вдосконалення навчально-матеріальної та технічної бази школи.

Відтак, актуальним завданням залишається реалізація компетентнісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетенцій особистості. Результатом такого процесу має бути сформованість загальної компетентності людини, яка

включає сукупність ключових компетенцій і є інтегрованою характеристикою «моделі» випусника школи.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|--|
| 1. | Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2. | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3. | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 7. | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8. | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 9. | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10. | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Зазначимо, що в контексті цілей освітнього процесу, наскрізні змістові лінії відбивають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання і виховання учнів. Наскрізні змістові лінії є

засобом інтеграції навчального змісту, корелюються з ключовими компетентностями, опанування яких забезпечує формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях. Реалізація наскрізних змістових ліній полягає у відповідному трактуванні навчального змісту тем і не передбачає будь-якого його розширення чи поглиблення.

Зокрема, наскрізна змістова лінія «Екологічна безпека й сталий розвиток» спрямована на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

«Громадянська відповідальність» сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад учителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

«Підприємливість і фінансова грамотність» націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план для 1-ого класу визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення у відповідності до Державного стандарту початкової загальної освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України (від 21.03.2018 № 268).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин / навчальний рік.

Навчальний план враховує такі освітні галузі, визначені вищезазначеними нормативними документами:

– Мовно-літературна освітня галузь представлена навчальним предметом «Українська мова», іншомовна освіта – «Іноземна мова» відповідно;

– Математична галузь спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей. В освітньому процесі представлена навчальним предметом «Математика»;

– Природнича, соціальна і здоров'язберезувальна, громадянська та історична галузі спрямовані на формування компетентностей в галузі природничих наук; формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших; формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів. Представлені інтегрованим курсом «Я досліджую світ»;

– Технологічна освітня галузь має за мету формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій та конструкторів LEGO;

– Інформатична – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням програмного забезпечення для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

– Мистецька галузь спрямована на формування набору цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини і представлена навчальними предметами «Музичне мистецтво» й «Образотворче мистецтво»;

– Фізкультурна галузь вводиться через предмет «Фізична культура» та мотивує до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Варіативна складова використана на підсилення предмету інваріантної складової – «Іноземна мова».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані, а очікувані результати навчання та зміст навчання по предметам вміщено у додатку 1:

Складено відповідно до додатку 1
 Типової освітньої програми
 початкової освіти НУШ-2
 (затвердженої наказом МОН
 України від 21.03.2018 № 268)

Робочий навчальний план ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул»

| Предмети | Кількість годин на тиждень | | |
|---|----------------------------|-------------|-------------|
| | 1-А клас | 1-Б клас | 1-В клас |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова (Англійська мова) | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 3 | 3 | 3 |
| Я досліджую світ* | 7 | 7 | 7 |
| Мистецтво (образотворче мистецтво, музичне мистецтво) | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Усього | 20+3 | 20+3 | 20+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової («Англійська мова») | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 20 | 20 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 23 | 23 |

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична –1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Щодо контингенту 1-их класів, то Приватний загальноосвітній навчальний заклад «Школа Інвентор Скул» налічує три перші класи, в яких, станом на 03.09.2018 навчається 23 учні.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту»:

| Клас | 1-і класи | | |
|-----------------|-----------|-----|-----|
| | 1-А | 1-Б | 1-В |
| Кількість учнів | 7 | 8 | 8 |

Розклад дзвінків ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул»

| | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1-ий урок – 8.30-9.05 | перерва 20 хвилин |
| 2-ий урок – 9.25-10.00 | перерва 30 хвилин (сніданок) |
| 3-ий урок – 10.30-11.05 | перерва 20 хвилин |
| 4-ий урок – 11.25-12.00 | перерва 30 хвилин |
| 5-ий урок – 12.30-13.05 | |
| 13.10-13.40 | обід |

Школа працює в режимі п'ятиденного робочого тижня з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.30 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви.

Навчання в Приватному загальноосвітньому навчальному закладі «Школа Інвентор Скул» організовується за семестровою системою:

I семестр – з 3 вересня до 21 грудня

II семестр – з 8 січня до 31 травня.

Канікули для учнів проводяться в такі терміни:

осінні – з 29 жовтня по 2 листопада,

зимові – з 24 грудня по 7 січня,

весняні – з 25 березня по 29 березня.

Розділ 5.

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Світ невпинно рухається в технологічну епоху. Зміни, які колись потребували тисячоліть, потім сторіч, десятиріч, тепер проходять щодня. У просторі з'явилися величини, такі як наносекунди, нанометри – це вже інший вимір планети та інший час. Зміни – необоротні, вони мають глобальне значення та викликані інноваціями у сферах, які нещодавно вважалися фантастичними. На планеті вже діє штучний інтелект. Цифрова реальність стає гравцем на полі еволюції. А така загальнолюдська ціннісна категорія як мораль – набуває у цифровому світі іншу конфігурацію.

Основною формою організації освітнього процесу в ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул» є урок. Також передбачено екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-проекти, форуми, уроки-вистави, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в Державному стандарті початкової загальної освіти. Перевірка та оцінювання рівня досягнення компетентностей здійснюватиметься у кінці 2-ого класу у порядку встановленому чинним законодавством.

Школа залучає молодих талановитих вчителів, які є новаторами і готові з нами створювати найцікавіше навчальне середовище для наших учнів.

В освітньому закладі широко впроваджуються різноманітні технології: ТРВЗ, технологія розвитку критичного мислення, інтерактивні технології навчання, ігрові технології, технологія проблемного навчання тощо. Впровадження інноваційних педагогічних технологій дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створено модель уроків у розвивальному середовищі на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Практикується персоналізована освіта та тьюторська підтримка.

Серед використовуваних засобів навчання: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, онлайн-ігри, програмовані засоби навчання, спеціальне програмне забезпечення, конструктори LEGO тощо.

Позанавчальна діяльність ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул» спрямована на розвиток винахідливості, фантазії, цілеспрямованості, наполегливості, бажання розв'язувати головоломки, формування конструкторських та математичних здібностей, інноваційного способу мислення. Ця діяльність впроваджується через різноманітні активності з конструкторами LEGO. Адже деталі конструктора – це чудовий елемент, маніпулюючи яким учень тренує пальці, руки, застосовує багато м'язів тіла. Розвиток дрібної моторики не лише готує руку до письма, але й напряду впливає на розвиток мови та інтелекту дитини. Робота з конструктором наповнює час дитини пригодами, героями та ворогами, тваринами та навіть членами сім'ї. Творчість у конструюванні стає формою розповіді та драматичної театралізованої гри.

У позанавчальну діяльність введено гуртки з технічної творчості, які дозволяють втілювати фантазії та задуми; розвивати впевненість у собі та своїх можливостях, ставити перед собою складніші цілі та досягаючи їх; вчитися відновлювати та покращувати свою роботу; вирішувати головоломку, збираючи будівлю, літак або робота, вони отримують досвід в будіванні порядку з хаосу та отриманні єдиного цілого з розрізнених частин.

Отже, позанавчальна діяльність школи спрямована формування найважливіших соціальних навичок: вміння доносити свою думку та

вислуховувати інших; домовлятися та виконувати домовленості; працювати для досягнення спільної мети; виконувати різні командні ролі; відповідати за свою частину роботи тощо. Важливо, щоб діти мали широкий розумовий кругозір і невичерпну творчу ініціативу. Це досягається у атмосфері довіри, взаємоповаги і розуміння, що ми є одна команда.

Розділ 6.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Змістом орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень, які структуровані за предметами. А об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення (наказ МОН України від 10.08.2018 № 924).

Цілеспрямоване оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класів здійснюється вербально з усіх предметів інваріантної складової, відтак може надаватися словесна характеристика знань, умінь і навичок учнів школи.

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання учнів ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул» є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової загальної освіти до першого циклу навчання (1-2 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого вона може досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Звертаючись до об'єктивності і точності, оцінки забезпечуються такими критеріями: якість знань (міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність, дієвість); сформованість ключових і предметних

компетентностей, способів навчальної діяльності (виконання за зразком, за аналогією, в нових ситуаціях); досвід елементарної творчої діяльності (частково-пошуковий і пошуковий рівні); досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу, до інших людей, до самого себе.

Завершальне (підсумкове оцінювання) результатів навчання у першому класі має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми школи на 2018/2019 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня

(затверджені Колегією МОН від 22.02.2018)

| № п/п | Назва навчальної програми |
|------------------|---|
| 1. | Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc |

Перелік навчальних програм ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул»

| Предмети | Програма |
|---|---|
| Українська мова Англійська мова Математика Я досліджую світ Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура | Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» |

Підручники для 1 класу, які обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від № 1 від 30 серпня 2018 року

| № п/п | Клас | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Замовлено | |
|-------|------|--|---|-----------------|-----------|--------------|
| | | | | | Для учнів | Для вчителів |
| 1. | 1 | Математика : підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти / А. Заїка. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 144 с. | А. Заїка | Українська | 30 | 3 |
| 2. | 1 | Family and friends. Starter / Naomi Simmons. – Oxford, University Press. (Схвалено для використання у ЗНЗ. Лист Інституту модернізації змісту освіти № 22.1/ 12 Г-336 від 12.06.2-018) | Naomi Simmons | Англійська | 30 | 1 |
| 3. | 1 | Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти / О. В. Волощенко, О. П. Козак, | О.Волощенко, О.Козак, Г.Остапенко | Українська | 30 | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|------------|----|---|
| | | Г. С. Остапенко – К. , Світич, 2018. – Ч. І. | | | | |
| 4. | 1 | Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко – К. , Світич, 2018. – Ч. ІІ. | О.Волощенко, О.Козак, Г.Остапенко | Українська | 30 | 3 |
| 5. | 1 | Українська мова. Буквар : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / І.О. Большакова, М.С. Пристінська. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018 – 80 с. | І.Большакова, М.Пристінська | Українська | 30 | 3 |
| 6. | 1 | Українська мова. Буквар : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 / І.О. Большакова, М.С. Пристінська. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018 – 84 с. | І.Большакова, М.Пристінська | Українська | 30 | 3 |
| 7. | 1 | Кондратова Л.Г. Мистецтво : підручник для 1 кл. закладів загальн. серед. освіти / Л.Г. Кондратова. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан. – 2018. – 144 с. | Л.Кондратова | Українська | 30 | 3 |

**Кадрове забезпечення ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул»
на 2018-2019 навчальний рік**

| № п/п | Клас | Прізвище, ініціали | Категорія, звання |
|------------------|-------------|---------------------------|--------------------------|
|------------------|-------------|---------------------------|--------------------------|

| | | | |
|----|-----|----------------------------|------------|
| 1. | 1-А | Поліщук Богдана Михайлівна | Спеціаліст |
| 2. | 1-Б | Андрійчук Юлія Сергіївна | Спеціаліст |
| 3. | 1-В | Годлевська Вікторівна | Спеціаліст |

В освітній програмі ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул»
на 2018/2019 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

_____ (_____) сторінок

Директор _____ Л. П. Скаба

«Погоджено»

на засіданні
педагогічної ради школи
від 30 серпня 2018 року
протокол № 1

«Затверджую»

Директор Приватного
загальноосвітнього навчального
закладу «Школа Інвентор Скул»
_____ Л. П. Скаба
_____ 2018 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРИВАТНОГО ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ШКОЛА ІНВЕНТОР СКУЛ»
НА 2018/2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
(2 КЛАС)**

Київ
2018

Розділ 1.

Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул» полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Нашою метою є гармонійний розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, виховання загальнолюдських цінностей, підтримка життєвого оптимізму, розвиток самостійності, творчості та допитливості, формуванні ключових компетентностей та розвитку наскрізних умінь. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення Приватного загальноосвітнього навчального закладу «Школа Інвентор Скул» є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчального матеріалу, адже важливими є знання та навички, передбачені Державним стандартом початкової загальної освіти, водночас школа залишає за собою право подавати їх у іншій послідовності та інших ефективних формах, щоб на запит учнів робити освітній контент сучасним.

У той же час освітній заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, технічній, трудовій, творчій, конструкторській тощо);
- введення в позакласну діяльність роботу гуртків з технічної творчості, які спрямовані на формування навички конструювання, дрібної моторики, командної взаємодії, комунікації, аналітичного мислення, програмування, що допоможе учням здобути актуальну професію у майбутньому;

- створення розвивального середовища через бачення талантів та сильних рис характеру інших;
- посилення STEM компонента у навчанні;
- персоналізована освіта та тьюторська підтримка;
- проектна діяльність і навчання через дію.

Освітня програма, що реалізується в освітньому закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; розвиток особистості дитини; формування людини та громадянина, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя; інтеграцію особистості в систему світової та національної науки; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до навчання впродовж життя тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через початкову освіту тривалістю чотири роки.

Розділ 2.

Опис «моделі» випускника школи

ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул» орієнтується на таку освітню модель, де основним способом отримання знань є проектна діяльність і навчання через дію. Саме це допоможе учням здобути знання вмотивовано та паралельно із відпрацюванням глобальних навичок XXI сторіччя. Освітній заклад спонукає дітей до активної участі в найвідоміших міжнародних проектах. Це дає змогу випробувати себе на арені світової конкуренції та відповідати часу.

Освітнє середовище ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул» вибудовується на основі вікових особливостей та допомагає вирішувати задачі особистісного розвитку у чотирьох сферах: емоційній, соціальній, технологічній,

інтелектуальній. Результатом навчання в школі є не бал стандартизованого тесту, а вміння молодої людини стати успішною у нових культурних та економічних умовах: бути відповідальною за свою освіту; знати свої сильні сторони і зони росту; вірити в свої можливості й швидко адаптуватися до змін; бути творчим й мати допитливий розум; працювати з інформацією, генерувати ідеї; відстоювати власні думки, бути як самостійним гравцем, так і членом команди; уміти приймати точки зору інших і ефективно спілкуватися, співпрацювати, ділитися, турбуватися про інших; бути готовим до швидкої зміни діяльності та перекваліфікації; мати живий інтерес до світу.

Набуті життєві компетентності випускник школи зможе вміло використовувати для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він уміє вчитися, бути самостійним, критично мислити, використовувати сторонні ресурси, логічно обґрунтовувати позицію, взаємодіяти зі світом та іншими, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Випускнику притаманна грамотність у різних аспектах (фінансова, культурна, історична, цифрова, технологічна тощо), наявне інженерне мислення і винахідництво тощо.

У порівнянні з іншими, випускник ПЗНЗ «Школи Інвентор Скул» буде конкурентоздатним та конкурентоспроможним на ринку праці, адже впродовж навчання було сформовано навички командоутворення, цілепокладання, уміння управляти часом та вести переговори, здібності до комунікації та особистісного зростання.

Випускник початкової школи має знання, уміння та навички, передбачені Державним стандартом початкової загальної освіти та іншими нормативно-правовими документами. Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє, який уміє запитувати, думати, уявляти, планувати, проектувати, створювати, тестувати, покращувати.

Розділ 3.

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі навчання – це ідеальне мисленнєве передбачення кінцевого результату процесу навчання, це те, до чого прагнуть педагог і учні. Цілі та задачі освітнього бути обумовлені «моделлю» випускника школи. Вони відповідають загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечувати засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної середньої освіти на рівні вимог Державного стандарту початкової загальної освіти.

2. Виявляти та розвивати здібності учнів, залучати їх до участі в різноманітних винахідницьких заходах, науково-дослідницькій та проектній діяльності.

3. Створити підвалини для адаптації учнів до життя в суспільстві та гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

4. Розкривати творчий потенціал дитини, вчити учнів мислити креативно, технологічно і сучасно.

5. Формувати позитивну мотивацію школярів до навчальної діяльності.

6. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

7. Посприяти дитині, як носію певного світогляду, інтегруватися у суспільство, використовуючи свої сильні сторони та нейтралізуючи слабкі.

8. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасної атестації та сертифікації педагогів.

9. Планомірне вдосконалення навчально-матеріальної та технічної бази школи.

Відтак, актуальним завданням залишається реалізація компетентнісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетенцій особистості. Результатом такого процесу має бути сформованість загальної компетентності людини, яка

включає сукупність ключових компетенцій і є інтегрованою характеристикою «моделі» випусника школи.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|--|
| 1. | Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2. | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3. | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p> |
| 4. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 7. | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8. | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 9. | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p> |
| 10. | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Зазначимо, що в контексті цілей освітнього процесу, наскрізні змістові лінії відбивають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання і виховання учнів. Наскрізні змістові лінії є

засобом інтеграції навчального змісту, корелюються з ключовими компетентностями, опанування яких забезпечує формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях. Реалізація наскрізних змістових ліній полягає у відповідному трактуванні навчального змісту тем і не передбачає будь-якого його розширення чи поглиблення.

Зокрема, наскрізна змістова лінія «Екологічна безпека й сталий розвиток» спрямована на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

«Громадянська відповідальність» сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад учителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

«Підприємливість і фінансова грамотність» націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план є частиною Освітньої програми для 2-ого класу ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул», розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом МОНУ № 407 від 20.04.2018 року, додаток 1.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів складає 875 годин / навчальний рік.

План містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів, незалежно від їх підпорядкування і форм власності. Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмет інваріантної складової «Іноземна мова».

Освітні галузі реалізовано наступним чином:

– Мовно-літературна галузь представлена навчальними предметами «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова»);

– Математична галузь в освітньому процесі представлена навчальним предметом «Математика»;

– Природнича галузь представлена відповідно навчальним предметом «Природознавство»;

– Технологічна освітня галузь – «Трудове навчання», «Інформатика»;

– Мистецька галузь – «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;

– Фізкультурна галузь мотивує до занять фізичною культурою і спортом та відображено предметами «Фізична культура» та «Основи здоров'я» відповідно.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані, а зміст навчання та зміст державні вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти вміщено у додатку 1:

Робочий навчальний план ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул»

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | |
|--|------------------------|-------------------------------|-------------|
| | | 2-А клас | 2-Б клас |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 4/3 | 4/3 |
| | Літературне читання | 3/4 | 3/4 |
| | Англійська мова | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | – | – |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Фізична культура* | 3 | 3 |
| Усього | | 20+3 | 20+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової | | 2 | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 22 | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових | | 25 | 25 |

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Щодо контингенту учнів 2-их класів, то Приватний загальноосвітній навчальний заклад «Школа Інвентор Скул» налічує два других класи, в яких станом на 03.09.2018 навчається 20 учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту»:

| Клас | 2-ий клас | |
|-----------------|-----------|-----|
| | 2-А | 2-Б |
| Кількість учнів | 10 | 10 |

Розклад дзвінків ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул»

| | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1-ий урок – 8.30-9.10 | перерва 15 хвилин |
| 2-ий урок – 9.25-10.05 | перерва 25 хвилин (сніданок) |
| 3-ий урок – 10.30-11.10 | перерва 15 хвилин |
| 4-ий урок – 11.25-12.05 | перерва 25 хвилин |
| 5-ий урок – 12.30-13.10 | перерва 15 хвилин |
| 6-ий урок – 13.25-14.10 | |

Школа працює в режимі п'ятиденного робочого тижня з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.30 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви.

Навчання в Приватному загальноосвітньому навчальному закладі «Школа Інвентор Скул» організовується за семестровою системою:

I семестр – з 3 вересня до 21 грудня

II семестр – з 8 січня до 31 травня.

Канікули для учнів проводяться в такі терміни:

осінні – з 29 жовтня по 2 листопада,

зимові – з 24 грудня по 7 січня,

весняні – з 25 березня по 29 березня.

Розділ 5.

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Світ невпинно рухається в технологічну епоху. Зміни, які колись потребували тисячоліть, потім сторіч, десятиріч, тепер проходять щодня. У просторі з'явилися величини, такі як наносекунди, нанометри – це вже інший вимір планети та інший час. Зміни – необоротні, вони мають глобальне значення та викликані інноваціями у сферах, які нещодавно вважалися фантастичними. На планеті вже діє штучний інтелект. Цифрова реальність стає гравцем на полі еволюції. А така загальнолюдська ціннісна категорія як мораль – набуває у цифровому світі іншу конфігурацію.

Основною формою організації освітнього процесу в ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул» є урок. Також передбачено екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-проекти, форуми, уроки-вистави, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в Державному стандарті початкової загальної освіти. Перевірка та оцінювання рівня досягнення компетентностей здійснюватиметься у кінці 2-ого класу у порядку встановленому чинним законодавством.

Школа залучає молодих талановитих вчителів, які є новаторами і готові з нами створювати найцікавіше навчальне середовище для наших учнів.

В освітньому закладі широко впроваджуються різноманітні технології: ТРВЗ, технологія розвитку критичного мислення, інтерактивні технології навчання, ігрові технології, технологія проблемного навчання тощо. Впровадження інноваційних педагогічних технологій дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створено модель уроків у розвивальному середовищі на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Практикується персоналізована освіта та тьюторська підтримка.

Серед використовуваних засобів навчання: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, онлайн-ігри, програмовані засоби навчання, спеціальне програмне забезпечення, конструктори LEGO тощо.

Позанавчальна діяльність ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул» спрямована на розвиток винахідливості, фантазії, цілеспрямованості, наполегливості, бажання розв'язувати головоломки, формування конструкторських та математичних здібностей, інноваційного способу мислення. Ця діяльність впроваджується через різноманітні активності з конструкторами LEGO. Адже деталі конструктора – це чудовий елемент, маніпулюючи яким учень тренує пальці, руки, застосовує багато м'язів тіла. Розвиток дрібної моторики не лише готує руку до письма, але й напряду впливає на розвиток мови та інтелекту дитини. Робота з конструктором наповнює час дитини пригодами, героями та ворогами, тваринами та навіть членами сім'ї. Творчість у конструюванні стає формою розповіді та драматичної театралізованої гри.

У позанавчальну діяльність введено гуртки з технічної творчості, які дозволяють втілювати фантазії та задуми; розвивати впевненість у собі та своїх можливостях, ставити перед собою складніші цілі та досягаючи їх; вчитися відновлювати та покращувати свою роботу; вирішувати головоломку, збираючи будівлю, літак або робота, вони отримують досвід в будіванні порядку з хаосу та отриманні єдиного цілого з розрізнених частин.

Отже, позанавчальна діяльність школи спрямована формування найважливіших соціальних навичок: вміння доносити свою думку та

вислуховувати інших; домовлятися та виконувати домовленості; працювати для досягнення спільної мети; виконувати різні командні ролі; відповідати за свою частину роботи тощо. Важливо, щоб діти мали широкий розумовий кругозір і невичерпну творчу ініціативу. Це досягається у атмосфері довіри, взаємоповаги і розуміння, що ми є одна команда.

Розділ 6.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Змістом орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень, які структуровані за предметами. А об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення (наказ МОН України від 10.08.2018 № 924).

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання учнів ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул» є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової загальної освіти до першого циклу навчання (1-2 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого вона може досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Звертаючись до об'єктивності і точності, оцінки забезпечуються такими критеріями: якість знань (міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність, дієвість); сформованість ключових і предметних компетентностей, способів навчальної діяльності (виконання за зразком, за аналогією, в нових ситуаціях); досвід елементарної творчої діяльності

(частково-пошуковий і пошуковий рівні); досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу, до інших людей, до самого себе.

Завершальне (підсумкове оцінювання) результатів навчання у першому класі має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми школи на 2018/2019 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Перелік навчальних програм для 2-их класів ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул»

| Предмет | Програма |
|------------------------|--|
| Українська мова | Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та |
| Літературне читання | |
| Англійська мова | |
| Математика | |
| Природознавство | |
| Інформатика | |
| Трудове навчання | |
| Образотворче мистецтво | |

| | |
|--|--|
| Музичне мистецтво Фізична культура Основи здоров'я | спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров'я») Наказ МОН України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» |
|--|--|

Підручники для 2 класу, які обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від № 1 від 30 серпня 2018 року

| № п/п | Клас | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Замовлено | |
|-------|------|---|-------------------------------|-----------------|-----------|--------------|
| | | | | | Для учнів | Для вчителів |
| 1. | 2 | Скворцова С. О. Математика, 2 клас. Навчальний зошит : У 3 ч. Ч. 1 / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко – 6-те вид. – Харків : Вид-то «Ранок», 2018. – 88 с. | С. Скворцова, О.Онопрієнко | Українська | 20 | 2 |
| 2. | 2 | Скворцова С. О. Математика, 2 клас. Навчальний зошит : У 3 ч. Ч. 2 / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко – 6-те вид. – Харків : Вид-то «Ранок», 2018. – 88 с. | С. Скворцова, О.Онопрієнко | Українська | 20 | 2 |
| 3. | 2 | Скворцова С. О. Математика, 2 клас. Навчальний зошит : У 3 ч. Ч. 3 / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко – 6-те вид. – Харків : Вид-то «Ранок», 2018. – 88 с. | С. Скворцова, О.Онопрієнко | Українська | 20 | 2 |
| 4. | 2 | Family and friends / Naomi | Naomi Simmons | Англійська | 20 | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|------------|----|---|
| | | Simmons. – Oxford, University Press. (Схвалено для використання у ЗНЗ. Лист Інституту модернізації змісту освіти № 22.1/ 12 Г-336 від 12.06.2-018). | | | | |
| 5. | 2 | Гільберт Т. Г. Природознавство : підр. для 2-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Т. Г. Гільберт, Т. В. Сак. – К. : Генеза, 2012. – 160 с. | Т. Гільберт, Т. Сак | Українська | 20 | 2 |
| 6. | 2 | Вашуленко М. С. Українська мова: підр. для 2-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Знавчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. – 180 с. | М. Вашуленко, С. Дубовик | Українська | 20 | 2 |
| 7. | 2 | Ломаковська Г. В. Сходинки до інформатики : підр. для 2-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Г. В. Ломаковська, Г. О. Проценко, Й. Я. Ривкінд, Ф. М. Рівкінд. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. – 160 с. | Г. Ломаковська Г. Проценко, Й. Ривкінд, Ф. Рівкінд | Українська | 20 | 2 |
| 8. | 2 | Веремійчик І. М. Трудове навчання : підр. для 2-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / І. М. Веремійчик, В. П. Тищенко. – К. : Генеза, 2012. – 160 с. | І. Веремійчик, В. Именко | Українська | 20 | 2 |
| 9. | 2 | Калініченко О. В. Образотворче мистецтво : | О. Калініченко, | Українська | 20 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---------------------------|------------|----|---|
| | | підр. для 2-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. В.Калініченко, В. В. Сергієнко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. – 144 с. | В. Сергієнко | | | |
| 10. | 2 | Савченко О. Я. Літературне читання : підруч. для 2 кл. / О. Я. Савченко. К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. – 160 с. | О. Савченко | Українська | 20 | 2 |
| 11. | 2 | Гнатюк О. В. Основи здоров'я : підр. для 2-го кл. загальноосвіт. навч. закл./ О. В. Гнатюк. – К. : Генеза, 2012. – 112 с. | О. Гнатюк | Українська | 20 | 2 |
| 12. | 2 | Аристовова Л.С. Музичне мистецтво : підр. для 2-го кл. / Л. С. Аристовова, В. В. Сергієнко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. – 128 с. | Л. Аристова, В. Сергієнко | Українська | 20 | 2 |

**Кадрове забезпечення ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул»
на 2018/2019 навчальний рік**

| № п/н | Клас | Прізвище, ініціали | Категорія, звання |
|--------------|-------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. | 2-А | Наумчук Тетяна Миколаївна | Спеціаліст |
| 2. | 2-Б | Белих Лідія Олегівна | Спеціаліст |

В освітній програмі ПЗНЗ «Школа Інвентор Скул»
на 2018/2019 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано

_____ (_____) сторінок
Директор _____ Л. П. Скаба